

教師用

# 1 学校経営 堂にもと

氏名( )

各項目を次の4段階で評価し、数字を○で囲んでください。 ※学校全体に関する評価です。自分が関わっていない

項目	内容	番号	質問内容
	不祥事防止・安全管理の徹底	1	校長、教頭、主任・主事等への適切な報告・連絡・相談を徹底できている。
		2	研修会の実施や職朝での注意喚起等、飲酒運転防止、薬物乱用防止等の不祥事防止に向けた具体的な取組ができている。
		3	危機管理マニュアルの周知徹底等、生徒の安全管理について徹底を図ることができている。
		4	校長からのミッションに対する方策を、主任・主事が中心となって各校務分掌で協議し、責任を持って提案することができている。
			<p>Bar chart for item 1: Y-axis 0-100. X-axis: 1 (とても), 2 (大体), 3 (あまり), 4 (全然). Legend: 前期 (前), 後期 (後). Data: (1,前)=51, (1,後)=43, (2,前)=5, (2,後)=0.</p>
			<p>Bar chart for item 2: Y-axis 0-100. X-axis: 1 (とても), 2 (大体), 3 (あまり), 4 (全然). Legend: 前期 (前), 後期 (後). Data: (1,前)=62, (1,後)=38, (2,前)=0, (2,後)=0.</p>
			<p>Bar chart for item 3: Y-axis 0-100. X-axis: 1 (とても), 2 (大体), 3 (あまり), 4 (全然). Legend: 前期 (前), 後期 (後). Data: (1,前)=30, (1,後)=65, (2,前)=3, (2,後)=3.</p>
			<p>Bar chart for item 4: Y-axis 0-100. X-axis: 1 (とても), 2 (大体), 3 (あまり), 4 (全然). Legend: 前期 (前), 後期 (後). Data: (1,前)=35, (1,後)=57, (2,前)=8, (2,後)=0.</p>

人材育成	自己目標・ 方策の 設定	5	教科や学級経営、校務分掌等に関して、教員一人一人が具体的な自己目標・方策を設定し、実際に取り組むことができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>8</td> <td>78</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	8	78	14	0	後期	0	0	0	0
	時期	とても	大体	あまり	全然														
	前期	8	78	14	0														
	後期	0	0	0	0														
	コミュニケーション・ OJTによる 人材育成	6	職員室等で、職員間のコミュニケーションが密で、積極的な発言や明るい雰囲気作りができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>32</td> <td>57</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	32	57	11	0	後期	0	0	0	0
時期		とても	大体	あまり	全然														
前期		32	57	11	0														
後期	0	0	0	0															
7	同教科・同学年の職員同士による情報連携や学び合いができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>32</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	32	43	24	0	後期	0	0	0	0		
時期	とても	大体	あまり	全然															
前期	32	43	24	0															
後期	0	0	0	0															
8	データ等、情報を共有化し、職員同士が互いに協力して職務の効率化を図ることができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>11</td> <td>62</td> <td>27</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	11	62	27	0	後期	0	0	0	0		
時期	とても	大体	あまり	全然															
前期	11	62	27	0															
後期	0	0	0	0															
Off-JTによる 人材育成	9	県教育センター、事務所、地教連主催の研修会(授業研・教育課程研・学校運営研)、研究発表会への参加、論文応募等を行うことができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>11</td> <td>57</td> <td>27</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	11	57	27	5	後期	0	0	0	0	
時期	とても	大体	あまり	全然															
前期	11	57	27	5															
後期	0	0	0	0															

校内研修による 人材育成	10	主題研究等で、教材解釈・生徒理解・指導方法等の授業力アップを図るために充実した取組ができています。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>前期</th><th>後期</th></tr> <tr><td>とても</td><td>16</td><td>70</td></tr> <tr><td>大体</td><td>14</td><td>0</td></tr> <tr><td>あまり</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>全然</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	項目	前期	後期	とても	16	70	大体	14	0	あまり	0	0	全然	0	0
	項目	前期	後期															
とても	16	70																
大体	14	0																
あまり	0	0																
全然	0	0																
11	一般研修等で、特別支援教育、対人関係育成、生徒指導等の教師力アップを図る充実した取組ができています。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>前期</th><th>後期</th></tr> <tr><td>とても</td><td>16</td><td>46</td></tr> <tr><td>大体</td><td>38</td><td>0</td></tr> <tr><td>あまり</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>全然</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	項目	前期	後期	とても	16	46	大体	38	0	あまり	0	0	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	16	46																
大体	38	0																
あまり	0	0																
全然	0	0																
校内組織の 効率化・内 容充実	12	機能的な校務分掌組織が具体化されている。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>前期</th><th>後期</th></tr> <tr><td>とても</td><td>8</td><td>59</td></tr> <tr><td>大体</td><td>32</td><td>0</td></tr> <tr><td>あまり</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>全然</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	項目	前期	後期	とても	8	59	大体	32	0	あまり	0	0	全然	0	0
	項目	前期	後期															
	とても	8	59															
大体	32	0																
あまり	0	0																
全然	0	0																
13	各分掌組織における会議の精選や時間の短縮、協議内容の充実が図られている。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>前期</th><th>後期</th></tr> <tr><td>とても</td><td>16</td><td>65</td></tr> <tr><td>大体</td><td>19</td><td>0</td></tr> <tr><td>あまり</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>全然</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	項目	前期	後期	とても	16	65	大体	19	0	あまり	0	0	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	16	65																
大体	19	0																
あまり	0	0																
全然	0	0																
14	教育課程部を中心に、重点目標の達成に向けた教育課程編成・実施・評価の具体化を図ることができています。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>前期</th><th>後期</th></tr> <tr><td>とても</td><td>11</td><td>81</td></tr> <tr><td>大体</td><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>あまり</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>全然</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	項目	前期	後期	とても	11	81	大体	8	0	あまり	0	0	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	11	81																
大体	8	0																
あまり	0	0																
全然	0	0																

[教育課程部] 組織運営の 内容充実	15	教育課程部を中心に、重点目標にかかわる学校評価について、評価方法を具体化し、計画的な実施や分析・考察、改善を行うことができています。	<table border="1"> <tr><th>時期</th><th>とても</th><th>大体</th><th>あまり</th><th>全然</th></tr> <tr><td>前期</td><td>16</td><td>68</td><td>16</td><td>0</td></tr> <tr><td>後期</td><td>16</td><td>68</td><td>16</td><td>0</td></tr> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	16	68	16	0	後期	16	68	16	0
	時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	16	68	16	0														
後期	16	68	16	0														
16	教育課程部を中心に、授業時数の確保及び時間を生み出す工夫が具体化できている。	<table border="1"> <tr><th>時期</th><th>とても</th><th>大体</th><th>あまり</th><th>全然</th></tr> <tr><td>前期</td><td>14</td><td>73</td><td>14</td><td>0</td></tr> <tr><td>後期</td><td>14</td><td>73</td><td>14</td><td>0</td></tr> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	14	73	14	0	後期	14	73	14	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	14	73	14	0														
後期	14	73	14	0														
[研究指導部]	17	研究指導部を中心に、本年度の主題研究について研究内容の充実が図られ、計画的に進めることができています。	<table border="1"> <tr><th>時期</th><th>とても</th><th>大体</th><th>あまり</th><th>全然</th></tr> <tr><td>前期</td><td>22</td><td>68</td><td>11</td><td>0</td></tr> <tr><td>後期</td><td>22</td><td>68</td><td>11</td><td>0</td></tr> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	22	68	11	0	後期	22	68	11	0
	時期	とても	大体	あまり	全然													
	前期	22	68	11	0													
後期	22	68	11	0														
18	研究指導部を中心に、主題研究と連動した学力向上プランを作成し、内容を周知徹底させ、実践することができている。	<table border="1"> <tr><th>時期</th><th>とても</th><th>大体</th><th>あまり</th><th>全然</th></tr> <tr><td>前期</td><td>19</td><td>68</td><td>14</td><td>0</td></tr> <tr><td>後期</td><td>19</td><td>68</td><td>14</td><td>0</td></tr> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	19	68	14	0	後期	19	68	14	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	19	68	14	0														
後期	19	68	14	0														
19	主題研究に関して、同教科の授業を参観する等、教科部会の活性化を図ることができている。	<table border="1"> <tr><th>時期</th><th>とても</th><th>大体</th><th>あまり</th><th>全然</th></tr> <tr><td>前期</td><td>19</td><td>59</td><td>22</td><td>0</td></tr> <tr><td>後期</td><td>19</td><td>59</td><td>22</td><td>0</td></tr> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	19	59	22	0	後期	19	59	22	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	19	59	22	0														
後期	19	59	22	0														

組織運営の  
内容充実

20	一般研修の内容の充実が図られ、計画的に実施することができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>16</td> <td>57</td> <td>27</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>16</td> <td>57</td> <td>27</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	16	57	27	0	後期	16	57	27	0
時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	16	57	27	0													
後期	16	57	27	0													
21	特別支援教育・指導方法工夫改善について、研修内容の充実が図られている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>3</td> <td>57</td> <td>41</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>3</td> <td>57</td> <td>41</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	3	57	41	0	後期	3	57	41	0
時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	3	57	41	0													
後期	3	57	41	0													
22	道徳・人権教育・人間関係づくりについて、研修内容の充実が図られている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>0</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	0	54	46	0	後期	0	54	46	0
時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	0	54	46	0													
後期	0	54	46	0													
23	保健指導部を中心に、いじめ防止基本方針の周知が図られ、いじめ防止・不登校対策について、充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>19</td> <td>59</td> <td>22</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>19</td> <td>59</td> <td>22</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	19	59	22	0	後期	19	59	22	0
時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	19	59	22	0													
後期	19	59	22	0													
24	保健指導部を中心に、SCやSSW、不登校専任教員、養護教諭、マイスクール等関係機関と連携することができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>30</td> <td>62</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>30</td> <td>62</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	30	62	8	0	後期	30	62	8	0
時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	30	62	8	0													
後期	30	62	8	0													

校務分掌組織・学年組織の効率化と内容の充実

[保健指導部]  
組織運営の  
内容充実

25	保健指導部を中心に、「アセス」、「いじめアンケート」「保護者アンケート」「教育相談」等、生徒の実態把握と適切な対応ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>51</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	51	49	大体	0	0	あまり	0	0	全然	0	0
項目	前期	後期															
とても	51	49															
大体	0	0															
あまり	0	0															
全然	0	0															
26	保健指導部を中心に、健康作りや病気予防について充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>54</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	14	14	大体	54	54	あまり	32	32	全然	0	0
項目	前期	後期															
とても	14	14															
大体	54	54															
あまり	32	32															
全然	0	0															
27	保健指導部を中心に、消防訓練・安全教室、通学路チェック等、生徒の安全・防災について充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>70</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	5	5	大体	70	70	あまり	22	22	全然	3	3
項目	前期	後期															
とても	5	5															
大体	70	70															
あまり	22	22															
全然	3	3															
28	保健指導部を中心に、環境美化・清掃活動について充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>73</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	11	11	大体	73	73	あまり	16	16	全然	0	0
項目	前期	後期															
とても	11	11															
大体	73	73															
あまり	16	16															
全然	0	0															
29	保健指導部を中心に、給食や食に関する指導について充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	14	14	大体	65	65	あまり	19	19	全然	3	3
項目	前期	後期															
とても	14	14															
大体	65	65															
あまり	19	19															
全然	3	3															

[生徒指導部] 組織運営の 内容充実	30	生徒指導部を中心に、点検・評価活動とイベント活動(クラスマッチ、コンクール)等、生徒会活動の充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>70</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	27	27	大体	70	70	あまり	3	3	全然	0	0
	項目	前期	後期															
	とても	27	27															
	大体	70	70															
	あまり	3	3															
全然	0	0																
31	生徒会の取組を専門委員会で確認し、各学級に浸透させることができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>54</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	32	32	大体	54	54	あまり	14	14	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	32	32																
大体	54	54																
あまり	14	14																
全然	0	0																
32	生徒指導部を中心に、KIZUNAや生活点検、その他生徒の問題行動に対する充実した取組や対応ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>57</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>41</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	57	57	大体	41	41	あまり	3	3	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	57	57																
大体	41	41																
あまり	3	3																
全然	0	0																
33	生徒指導部を中心に、懲戒に基づく段階的・組織的な生徒指導体制の具体化を図り、共通実践することができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>41</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>46</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	41	41	大体	46	46	あまり	14	14	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	41	41																
大体	46	46																
あまり	14	14																
全然	0	0																
34	生徒指導部を中心に、部活動の活性化が図られている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>51</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>46</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	51	51	大体	46	46	あまり	3	3	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	51	51																
大体	46	46																
あまり	3	3																
全然	0	0																

[進路指導部] 組織運営の 内容充実	35	進路指導部を中心に、3年間を見通した進路学習の充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>16</td> <td>68</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>16</td> <td>68</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	16	68	16	0	後期	16	68	16	0
	時期	とても	大体	あまり	全然													
	前期	16	68	16	0													
	後期	16	68	16	0													
	36	進路指導部を中心に、啓発的な体験活動(高校調査・職場体験・職業調査等)を計画的に進めることができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>27</td> <td>65</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>27</td> <td>65</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	27	65	8	0	後期	27	65	8	0
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	27	65	8	0														
後期	27	65	8	0														
37	進路指導部を中心に、読書活動の推進、校内掲示物の充実について、具体的な取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>11</td> <td>70</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>11</td> <td>70</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	11	70	19	0	後期	11	70	19	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	11	70	19	0														
後期	11	70	19	0														
38	進路指導部を中心に、情報機器の活用・管理、放送による校内の雰囲気作り等、充実した取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>11</td> <td>57</td> <td>30</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>11</td> <td>57</td> <td>30</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	11	57	30	3	後期	11	57	30	3	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	11	57	30	3														
後期	11	57	30	3														
39	学校の教育目標・重点目標の具現化を図る学年経営構想やそれに基づく実践ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>19</td> <td>62</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>19</td> <td>62</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	19	62	19	0	後期	19	62	19	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	19	62	19	0														
後期	19	62	19	0														



学年組織の 効率化・内 容充実	40	各学年部会について、 会議の精選や時間短 縮を図ることができ ている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>16</td> <td>70</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	16	70	14	0	後期	0	0	0	0
	時期	とても	大体	あまり	全然													
	前期	16	70	14	0													
	後期	0	0	0	0													
41	学年ごとの学力向上に ついて充実した取組を 具体化できている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>19</td> <td>57</td> <td>24</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	19	57	24	0	後期	0	0	0	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	19	57	24	0														
後期	0	0	0	0														
42	各学年部による道徳・ 学活(SEL、進路)につ いて、職員間の参観授 業を活発に実践するこ とができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>5</td> <td>49</td> <td>41</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	5	49	41	5	後期	0	0	0	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	5	49	41	5														
後期	0	0	0	0														
43	各学年部において、学 校行事等を通してリー ダー育成の具体化が図 られている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>24</td> <td>70</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	24	70	5	0	後期	0	0	0	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	24	70	5	0														
後期	0	0	0	0														
学校行事	44	生徒が目的意識を持っ て、主体的に取り組み、 達成感を味わう学校行 事(体育的行事・文化 的行事)の具体化が図 られている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>32</td> <td>65</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	32	65	3	0	後期	0	0	0	0
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	32	65	3	0														
後期	0	0	0	0														

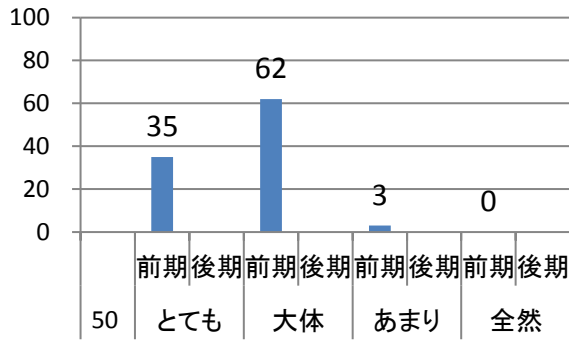
総合的な 学習の時間	45	重点目標にもとづいた総合的な学習の時間を具体化し、計画的に実施することができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ととも</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	ととも	14	14	大体	65	65	あまり	22	22	全然	0	0
	項目	前期	後期															
	ととも	14	14															
	大体	65	65															
	あまり	22	22															
全然	0	0																
教科	46	各教科の授業において、目的意識(課題意識)をしっかり持たせることができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ととも</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>78</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	ととも	8	8	大体	78	78	あまり	14	14	全然	0	0
	項目	前期	後期															
	ととも	8	8															
	大体	78	78															
あまり	14	14																
全然	0	0																
47	各教科の授業において、主体的な活動を仕組み、繰り返し努力することができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ととも</td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>76</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	ととも	19	19	大体	76	76	あまり	5	5	全然	0	0	
項目	前期	後期																
ととも	19	19																
大体	76	76																
あまり	5	5																
全然	0	0																
48	各教科の授業において、協働的な活動を仕組み、理解を深めることができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ととも</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>76</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	ととも	8	8	大体	76	76	あまり	16	16	全然	0	0	
項目	前期	後期																
ととも	8	8																
大体	76	76																
あまり	16	16																
全然	0	0																
49	各教科の授業において、生徒に達成感を味わわせることが実践できている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ととも</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>59</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	ととも	27	27	大体	59	59	あまり	14	14	全然	0	0	
項目	前期	後期																
ととも	27	27																
大体	59	59																
あまり	14	14																
全然	0	0																

新学習指導要領に基づく教育課程の編成・実施・評価・改善

学力向上

50

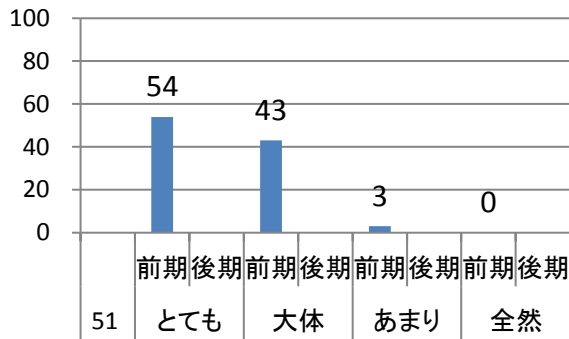
週テスト、放課後の居残り学習(CSS)等、学力向上に向けた教育課程上の工夫を具体化し、充実した取組ができている。



体力向上

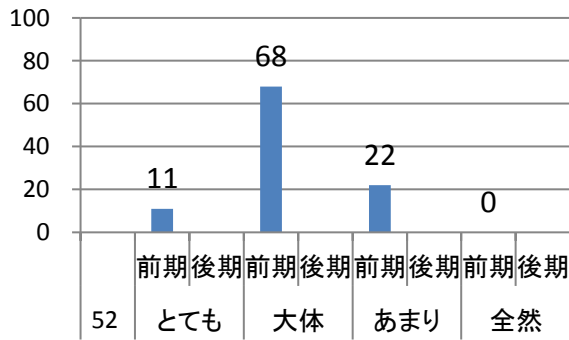
51

「晴動雨読」や保体科の鍛える教育プログラム等、体力向上に向けた教育課程上の工夫を具体化し、充実した取組ができている。



52

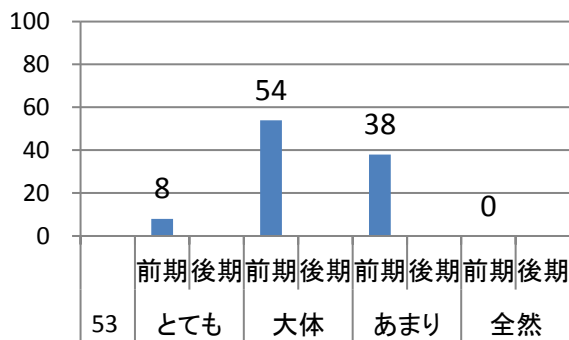
道徳について、各学年でローテーション授業を計画的に実施することができている。



道徳学習

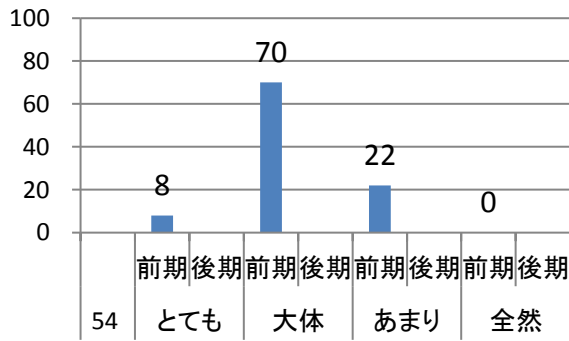
53

道徳の授業において、4つの「資料活用類型」にそった適切な発問にもとづく授業を行うことができている。



54

道徳の時間の工夫により、生徒の心を揺さぶったり、考えを深めさせることができている。



学活	55	学活において、題材系統図等の計画にしたがって計画的に進路学習を行うことができている。	<p>Bar chart for item 55. Y-axis: 0-100. X-axis: とても, 大体, あまり, 全然. Legend: 前期 (Front), 後期 (Back). Data: とても (前期: 32, 後期: 0), 大体 (前期: 62, 後期: 0), あまり (前期: 5, 後期: 0), 全然 (前期: 0, 後期: 0).</p>
	56	学活において、対人関係能力を育成する「SEL」の取組が実践できている。	<p>Bar chart for item 56. Y-axis: 0-100. X-axis: とても, 大体, あまり, 全然. Legend: 前期 (Front), 後期 (Back). Data: とても (前期: 5, 後期: 0), 大体 (前期: 68, 後期: 0), あまり (前期: 27, 後期: 0), 全然 (前期: 0, 後期: 0).</p>
特別支援教育	57	通常学級・特別支援学級において、個のニーズに応じた特別支援教育の考え方を理解し、授業で具体的に生かすことができている。	<p>Bar chart for item 57. Y-axis: 0-100. X-axis: とても, 大体, あまり, 全然. Legend: 前期 (Front), 後期 (Back). Data: とても (前期: 16, 後期: 0), 大体 (前期: 65, 後期: 0), あまり (前期: 19, 後期: 0), 全然 (前期: 0, 後期: 0).</p>
	58	特別支援学級担任と交流学級担任・教科担当等との情報連携を図ることができている。	<p>Bar chart for item 58. Y-axis: 0-100. X-axis: とても, 大体, あまり, 全然. Legend: 前期 (Front), 後期 (Back). Data: とても (前期: 38, 後期: 0), 大体 (前期: 59, 後期: 0), あまり (前期: 3, 後期: 0), 全然 (前期: 0, 後期: 0).</p>
隠れカリキュラム	59	挨拶、チャイム席、立腰、黙々清掃等、隠れたカリキュラムの徹底を実践できている。	<p>Bar chart for item 59. Y-axis: 0-100. X-axis: とても, 大体, あまり, 全然. Legend: 前期 (Front), 後期 (Back). Data: とても (前期: 16, 後期: 0), 大体 (前期: 70, 後期: 0), あまり (前期: 14, 後期: 0), 全然 (前期: 0, 後期: 0).</p>

組織の機能化	60	機能的なコミュニティ・スクール推進組織(GS推進委員会)を具体化し、充実した取組を行うことができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>11</td> <td>54</td> <td>30</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>11</td> <td>54</td> <td>30</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	11	54	30	5	後期	11	54	30	5
	時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	11	54	30	5														
後期	11	54	30	5														
61	機能的なPTA組織の具体化を図ることができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>27</td> <td>62</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>27</td> <td>62</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	27	62	8	3	後期	27	62	8	3	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	27	62	8	3														
後期	27	62	8	3														
近隣大学との連携	62	近隣大学との連携を具体化し、充実した連携が図られている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>14</td> <td>59</td> <td>22</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>14</td> <td>59</td> <td>22</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	14	59	22	5	後期	14	59	22	5
	時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	14	59	22	5														
後期	14	59	22	5														
予算の確保	63	学校予算を生み出す方法の具体化を図ることができる。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>16</td> <td>73</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>16</td> <td>73</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	16	73	11	0	後期	16	73	11	0
	時期	とても	大体	あまり	全然													
前期	16	73	11	0														
後期	16	73	11	0														
64	小中連絡会、東中ブロック三部会を通して、小中学校の情報連携・共通実践の具体化が図られている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>大体</th> <th>あまり</th> <th>全然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前期</td> <td>16</td> <td>73</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>後期</td> <td>16</td> <td>73</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	大体	あまり	全然	前期	16	73	11	0	後期	16	73	11	0	
時期	とても	大体	あまり	全然														
前期	16	73	11	0														
後期	16	73	11	0														

小学校、家庭・地域と連携したコミュニティ・スクールの推進

小中連携

65	小学生の部活動体験、授業体験、小学校への出前授業等、中ギャップを解消する取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>68</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	30	30	大体	68	68	あまり	3	3	全然	0	0
項目	前期	後期															
とても	30	30															
大体	68	68															
あまり	3	3															
全然	0	0															
66	小中サミット等、生徒会による児童会との連携を図ることができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>73</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	22	22	大体	73	73	あまり	5	5	全然	0	0
項目	前期	後期															
とても	22	22															
大体	73	73															
あまり	5	5															
全然	0	0															
67	家庭との連携において、保護者対応の3箇条(早期対応、連絡の徹底、日頃の人間関係づくり)を実践できている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>62</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	27	27	大体	62	62	あまり	11	11	全然	0	0
項目	前期	後期															
とても	27	27															
大体	62	62															
あまり	11	11															
全然	0	0															
68	脳科学にもとづく家庭学習のオリエンテーションやサクセスノート等、家庭と連携した学力向上の取組を具体化することができている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>70</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	11	11	大体	70	70	あまり	19	19	全然	0	0
項目	前期	後期															
とても	11	11															
大体	70	70															
あまり	19	19															
全然	0	0															
69	家庭の教育力パワーアップ宣言の取組等、家庭で自立心を育成させるための具体的な取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>54</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	8	8	大体	54	54	あまり	35	35	全然	3	3
項目	前期	後期															
とても	8	8															
大体	54	54															
あまり	35	35															
全然	3	3															

家庭との連携

地域との連携	70	お弁当の日の設定等、家庭との連携した食に関する指導の具体的な取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>78</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	19	19	大体	78	78	あまり	3	3	全然	0	0
	項目	前期	後期															
	とても	19	19															
	大体	78	78															
	あまり	3	3															
全然	0	0																
71	地域清掃活動や職場体験、大人参加型授業等、重点目標にかかわる地域と連携した教育活動の充実を図ることができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>78</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	5	5	大体	78	78	あまり	16	16	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	5	5																
大体	78	78																
あまり	16	16																
全然	0	0																
72	地域の教育カパワープアップ宣言の取組等を通して、地域において社会性を育成させるための具体的な取組ができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>22</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	22	22	大体	65	65	あまり	14	14	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	22	22																
大体	65	65																
あまり	14	14																
全然	0	0																
73	ボランティア部をはじめ、部活動による地域貢献活動の具体化を図ることができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>70</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	30	30	大体	70	70	あまり	0	0	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	30	30																
大体	70	70																
あまり	0	0																
全然	0	0																
74	地域ごとの部伍会による地域活動の活性化を図ることができています。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>前期</th> <th>後期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>43</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>57</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	項目	前期	後期	とても	43	43	大体	57	57	あまり	0	0	全然	0	0	
項目	前期	後期																
とても	43	43																
大体	57	57																
あまり	0	0																
全然	0	0																

	<p>広報活動</p>	<p>75</p>	<p>ホームページ、学校通信、東方見聞録(コミュニティペーパー)等、地域・家庭向けの広報活動について充実した取組ができています。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>前期 (Previous Term)</th> <th>後期 (Current Term)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とても</td> <td>43</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>大体</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>あまり</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全然</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	前期 (Previous Term)	後期 (Current Term)	とても	43	57	大体	0	0	あまり	0	0	全然	0	0
Category	前期 (Previous Term)	後期 (Current Term)																	
とても	43	57																	
大体	0	0																	
あまり	0	0																	
全然	0	0																	
<p>記述</p>	<p>※特に、「こういう取組はどうだろうか!」という提案を記入してください。</p>																		