

校関係者評価結果についての報告書

それぞれの取り組みと成果についての評価
 ○評価基準
 A=十分である B=まあまあ十分である C=まだ不十分である D=不十分である
 ○学校評価委員会からのコメント欄には、要望・改善策・期待等を記入

1 学力・体力の向上について

評価項目	グラフ										
<p>① 学力テストの結果から</p> <p>※今後の取り組み 学年平均は伸びているものの、領域別・観点別等細かく分析し、授業改善に努め、更に伸ばしていきたい。また、二極化傾向は改善されつつあるが、底辺の向上のために少人数指導の在り方や家庭学習の充実を図りたい。更に福岡女学院大学との連携事業の充実を図り、「土曜塾」や長期休業中の「ミッション塾」を活用し、低学力の生徒への支援を工夫する。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 成績の向上が認められて、喜ばしい結果と思います。理科の向上が著しく、「鬼木メソッド」が紹介されました。大変良い方法で実力がつくと思います。入試は実力テストですから、そういう積み重ねが考える力、連携する力、応用力を養うはずです。各科目で適切な方法で採用して下さい。オリジナルな教育になるのでは？</p>	<p>学力テストの結果から</p> <table border="1"> <tr><th>評価</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>40</td></tr> <tr><td>B</td><td>60</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td></tr> </table>	評価	割合 (%)	A	40	B	60	C	0	D	0
評価	割合 (%)										
A	40										
B	60										
C	0										
D	0										
<p>② サクセスダイアリーから</p> <p>※今後の取り組み 2年生の学習時間に伸びが見られないので、学年+1時間を目標とし、量だけでなく質の向上を図りたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 各学年とも放課後の（学習+運動）時間の合計は、3.5～3.6時間です。その割り振りもほぼ妥当かなと思います。自由時間の中に上記の合計時間を増やす余地があるのでしょうか？</p>	<p>サクセスダイアリーから</p> <table border="1"> <tr><th>評価</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>13</td></tr> <tr><td>B</td><td>74</td></tr> <tr><td>C</td><td>13</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td></tr> </table>	評価	割合 (%)	A	13	B	74	C	13	D	0
評価	割合 (%)										
A	13										
B	74										
C	13										
D	0										
<p>③ 生徒による授業評価から</p> <p>※今後の取り組み 1学期に比べると、2学期の評価が全体的に低くなっている。授業に対して集中できない生徒が増えつつあり、課題意識をしっかりと持たせ、活動の充実とまとめ方の工夫を図り、数値向上を目指す。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 生徒授業評価結果から、授業理解度の高さが伺えるとともに、家庭学習定着が課題であることがわかります。今年度は、「家庭教育力パワーアップ宣言」も作成しているのので、これからも更にPTAと連携しながら、取り組みの普及を図っていくべきであると思います。あとは、体力面での取り組みがどう結果につながっているか、次年度の結果が楽しみなところです。</p>	<p>生徒による授業評価から</p> <table border="1"> <tr><th>評価</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>0</td></tr> <tr><td>B</td><td>100</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td></tr> </table>	評価	割合 (%)	A	0	B	100	C	0	D	0
評価	割合 (%)										
A	0										
B	100										
C	0										
D	0										
<p>④ 保護者・地域・小学校の先生による授業評価から</p> <p>※参考資料 ※今後の取り組み 参観授業ということもあり、活動が中心となっている授業が多く、生徒の活動への評価は高いが、板書やまとめの評価が低くなっている。生徒による授業評価もまとめの段階での充実感・達成感が低くなっているため、学習内容・活動内容のまとめを工夫し、数値向上を図る。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 中学校での生徒達の成績の伸びが素晴らしいので、小学校でも力をつけて送り出していきたい。学びの面から特に自学の定着を図ってきたい。</p>	<p>保護者・地域・小学校の先生による授業評価から</p> <table border="1"> <tr><th>評価</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>14</td></tr> <tr><td>B</td><td>86</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td></tr> </table>	評価	割合 (%)	A	14	B	86	C	0	D	0
評価	割合 (%)										
A	14										
B	86										
C	0										
D	0										

2 未来志向力の向上について

評価項目	グラフ										
<p>① 生徒の感想（未来塾Ⅰ）から</p> <p>※参考資料</p> <p>※今後の取り組み</p> <p>「将来の生き方を考える」「進路の実現を目指して計画的に取り組む」ことを目標に各学年において系統的に取り組む。また、未来塾Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを計画する際、地域や家庭との連携を図り、社会関係力も高める。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント</p> <p>○職場体験は、とても重要で素晴らしい活動だと思います。</p> <p>○職場体験を通して学んだことが分かりやすいまとめでした。</p> <p>○大谷小へも職場体験研修で7名の生徒達が研修にやってきましたが、生徒によって目的意識の差が大きいように見受けられた。</p>	<p style="text-align: center;">生徒の感想(未来塾1)から</p> <table border="1"> <caption>生徒の感想(未来塾1)からのデータ</caption> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	割合 (%)	A	29	B	71	C	0	D	0
評価項目	割合 (%)										
A	29										
B	71										
C	0										
D	0										
<p>② キャリア教育アンケートから</p> <p>※参考資料</p> <p>※今後の取り組み</p> <p>キャリア教育アンケートから、全学年において「すべきことに取り組もうとする」の項目において数値が低いため、日常的に自分で判断し、行動できる生徒の育成に努めたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント</p> <p>①最近の便利社会では、子ども達の生活体験が絶対的に不足しています。職場体験は、必修でどんどん実施してほしいです。（例：毎年1回必修とか・・・受け入れ先が難しいでしょうか？）</p> <p>②積極性に難点があり、子ども達も自覚しているように感じます。社会の中でのみならず、家庭でも生活体験をどんどんさせることによって、自信と見通しをもつことが出来るようになるのではないのでしょうか？廻りが見えるようになってはじめて、積極性が生まれると思います。（生きる力を伸ばすのに最有力手段でしょう）</p>	<p style="text-align: center;">キャリア教育アンケートから</p> <table border="1"> <caption>キャリア教育アンケートからのデータ</caption> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	割合 (%)	A	7	B	93	C	0	D	0
評価項目	割合 (%)										
A	7										
B	93										
C	0										
D	0										

3 社会関係力の向上について

評価項目	グラフ										
<p>② 地域行事への参加から</p> <p>※今後の取り組み</p> <p>「地域に積極的に参画する」をキーワードに、東中コミュニティ協議会と東中コミュニティ推進委員会を連動させたい。年間スケジュールや活動内容を年度当初に決定し、生徒が主体的に活動できるように自治会等と連携を図りたい。</p> <p>また、1年生のアセスの数値（学習・対人）が落ちているため、人間関係を築くために、SELL8Sを活用した授業の充実と教育相談の連携を図る。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント</p> <p>地域行事へ主体的に参加できるように体制の改善を図っていくということで期待しています。アセスの1年生の対人関係が落ちているので、今後の取り組みを進めて下さい。</p>	<p style="text-align: center;">地域行事への参加から</p> <table border="1"> <caption>地域行事への参加からの評価結果</caption> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	割合 (%)	A	12	B	75	C	12	D	0
評価項目	割合 (%)										
A	12										
B	75										
C	12										
D	0										
<p>③ 自治会長の活動評価から</p> <p>※今後の取り組み</p> <p>「地域に積極的に参画する」をキーワードに、東中コミュニティ協議会と東中コミュニティ推進委員会を連動させたい。年間スケジュールや活動内容を年度当初に決定し、生徒が主体的に活動できるように自治会等と連携を図りたい。</p> <p>また、1年生のアセスの数値（学習・対人）が落ちているため、人間関係を築くために、SELL8Sを活用した授業の充実と教育相談の連携を図る。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント</p> <p>中学生自身、何をすればよいのかが理解できない子もいて、やはり、まずは細かく説明をすれば、もっと進んで作業に取りかかれるのではないかと？</p>	<p style="text-align: center;">自治会長の活動評価から</p> <table border="1"> <caption>自治会長の活動評価からの評価結果</caption> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	割合 (%)	A	20	B	55	C	25	D	0
評価項目	割合 (%)										
A	20										
B	55										
C	25										
D	0										
<p>④ アセスの結果から</p> <p>※今後の取り組み</p> <p>「地域に積極的に参画する」をキーワードに、東中コミュニティ協議会と東中コミュニティ推進委員会を連動させたい。年間スケジュールや活動内容を年度当初に決定し、生徒が主体的に活動できるように自治会等と連携を図りたい。</p> <p>また、1年生のアセスの数値（学習・対人）が落ちているため、人間関係を築くために、SELL8Sを活用した授業の充実と教育相談の連携を図る。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント</p> <p>アセスに対する理解度が低く申し訳ありませんが、少し説明文があると分かりやすいかと思います。1年生の対人適応・学習適応がともに下がっているのは、何か背景があったのでしょうか？</p>	<p style="text-align: center;">アセスの結果から</p> <table border="1"> <caption>アセスの結果からの評価結果</caption> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	割合 (%)	A	15	B	45	C	38	D	0
評価項目	割合 (%)										
A	15										
B	45										
C	38										
D	0										