

学校関係者評価結果についての報告書

それぞれの取り組みと成果についての評価

○評価基準

A=十分である B=まあまあ十分である C=まだ不十分である D=不十分である

○学校評価委員会からのコメント欄には、要望・改善策・期待等を記入

1 学力・体力の向上について

	評価項目	グラフ										
①	<p>学力テストの結果から</p> <p>※今後の取り組み 学年平均は伸びているものの、領域別・観点別等細かく分析し、授業改善に努め、更に伸ばしていきたい。また、二極化傾向が見られるので、底辺の向上のために少人数指導の在り方や家庭学習の充実を図りたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 子ども達が中学校へ進学してからの学力の伸びを見ると、素晴らしい伸びが見られて、中学校の取り組みを参考にすべきところが多々ある。体力については、小学校の結果も同じなので、小学校・中学校連携して取り組みたい。</p>	<p style="text-align: center;">学力テストの結果から</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>学力テストの結果から</caption> <tr><th>評価基準</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>29</td></tr> <tr><td>B</td><td>71</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td></tr> </table>	評価基準	割合 (%)	A	29	B	71	C	0	D	0
評価基準	割合 (%)											
A	29											
B	71											
C	0											
D	0											
②	<p>サクセスダイアリーから</p> <p>※今後の取り組み 1・2年生の学習時間が減少しているの、学年+1時間を目標とし、量だけでなく質の向上を図りたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 学力テストの結果からも先生方の指導が充実しているのだろうと思います。サクセスダイアリーから、3年生の家庭学習時間の伸びが顕著に出ているが、生徒自己評価では、あまり伸びていないと感じているようである。</p>	<p style="text-align: center;">サクセスダイアリーから</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>サクセスダイアリーから</caption> <tr><th>評価基準</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>13</td></tr> <tr><td>B</td><td>74</td></tr> <tr><td>C</td><td>13</td></tr> <tr><td>D</td><td>4.3</td></tr> </table>	評価基準	割合 (%)	A	13	B	74	C	13	D	4.3
評価基準	割合 (%)											
A	13											
B	74											
C	13											
D	4.3											
③	<p>生徒による授業評価から</p> <p>※今後の取り組み どの学年にも見られる傾向だが、9割以上の生徒が目的意識を持っているにもかかわらず、活動・まとめの段階で評価が低くなっていることから、活動の充実とまとめ方の工夫を図り、数値向上を目指す。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント ③の自己評価で80%を超えているが、だいたいAに近いが、Bに近いかで評価が変わる。</p>	<p style="text-align: center;">生徒による授業評価から</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>生徒による授業評価から</caption> <tr><th>評価基準</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>B</td><td>76</td></tr> <tr><td>C</td><td>12</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td></tr> </table>	評価基準	割合 (%)	A	4.5	B	76	C	12	D	0
評価基準	割合 (%)											
A	4.5											
B	76											
C	12											
D	0											
④	<p>保護者・地域・小学校の先生による授業評価から</p> <p>※今後の取り組み 4月と7月を比較すると、4段階評価の学年平均値に向上が見られる。全項目において平均3.5以上を目指していきたい。特に、「理解」の項目において全学年とも平均値が3.5を下回っているの、③と同様に活動の充実とまとめの工夫を図りたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 子ども達が中学校へ進学してからの学力の伸びを見ると、素晴らしい伸びが見られて、中学校の取り組みを参考にすべきところが多々ある。</p>	<p style="text-align: center;">保護者・地域・小学校の先生による授業評価から</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>保護者・地域・小学校の先生による授業評価から</caption> <tr><th>評価基準</th><th>割合 (%)</th></tr> <tr><td>A</td><td>12</td></tr> <tr><td>B</td><td>88</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td></tr> </table>	評価基準	割合 (%)	A	12	B	88	C	0	D	0
評価基準	割合 (%)											
A	12											
B	88											
C	0											
D	0											

<p>⑤ 体力テストの結果から</p> <p>※今後の取り組み Tスコアにおいて、全項目50以上を目標とし、体力向上に励みたい。そのために、朝の早朝マラソンや春日公園での持久走大会を企画し、目標を持たせ取り組ませる。また、短期的な取り組みで終わらずに、来年度から持続した取り組みに移行したい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 体力向上については、個人的に目指す以外は困難でしょうが、学校で指導してくれるとなれば大変ありがたい事で、効果も期待できると思います。</p>	<p style="text-align: center;">体力テストの結果から</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage (%)	A	6	B	24	C	64	D	6
Grade	Percentage (%)										
A	6										
B	24										
C	64										
D	6										

2 未来志向力の向上について

評価項目	グラフ										
<p>① 全国学力・学習状況調査から</p> <p>※今後の取り組み 「将来の生き方を考える」「進路の実現を目指して計画的に取り組む」ことを目標に各学年において系統的に取り組む。また、未来塾Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを計画する際、地域や家庭との連携を図り、社会関係力も高める。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 全国学力・学習状況調査の生徒質問紙にある「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか?」「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか?」上記2問の選択肢のばらつきは、何かを考えさせられる。</p>	<p style="text-align: center;">全国学力・学習状況調査から</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage (%)	A	35	B	65	C	0	D	0
Grade	Percentage (%)										
A	35										
B	65										
C	0										
D	0										
<p>② 生徒の感想(未来塾Ⅰ)から</p> <p>※今後の取り組み 「将来の生き方を考える」「進路の実現を目指して計画的に取り組む」ことを目標に各学年において系統的に取り組む。また、未来塾Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを計画する際、地域や家庭との連携を図り、社会関係力も高める。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント キャリア教育の取り組みとしての未来塾は、とても素晴らしい取り組みだと考える。講座を増やすことは、とても大変であるが、生徒達のニーズに合った講座があるとベストだと考える。</p>	<p style="text-align: center;">生徒の感想(未来塾Ⅰ)から</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage (%)	A	24	B	76	C	0	D	0
Grade	Percentage (%)										
A	24										
B	76										
C	0										
D	0										
<p>③ キャリア教育アンケートから</p> <p>※今後の取り組み 「将来の生き方を考える」「進路の実現を目指して計画的に取り組む」ことを目標に各学年において系統的に取り組む。また、未来塾Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを計画する際、地域や家庭との連携を図り、社会関係力も高める。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 中学生にとって特に大切になるキャリア教育について評価されているのは、とても良いと思います。働くということに対する中学生の意識が、キャリア教育によってどのように培われていったか。アンケートでとってもらい、その変容が表されるともっと分かると思います。</p>	<p style="text-align: center;">キャリア教育アンケートから</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage (%)	A	20	B	73	C	7	D	0
Grade	Percentage (%)										
A	20										
B	73										
C	7										
D	0										

3 社会関係力の向上について

評価項目	グラフ										
<p>① 全国学力・学習状況調査から</p> <p>※今後の取り組み 「地域に積極的に参画する」をキーワードに、東中コミュニティ推進委員会を機能させたい。年間スケジュールや活動内容を年度当初に決定し、組織的・計画的な連携事業へ移行させたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 全国学力・学習状況調査の生徒質問紙にある「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか?」「地域や社会を良くするために何をすべきかを考えることがありますか?」上記2問の選択肢の関連性を指導して下さい。</p>	<p>全国学力・学習状況調査から</p> <table border="1"> <caption>全国学力・学習状況調査から</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	A	18	B	75	C	5	D	0
Category	Percentage (%)										
A	18										
B	75										
C	5										
D	0										
<p>② 地域行事への参加から</p> <p>※今後の取り組み 「地域に積極的に参画する」をキーワードに、東中コミュニティ推進委員会を機能させたい。年間スケジュールや活動内容を年度当初に決定し、組織的・計画的な連携事業へ移行させたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 地域行事への参加について、まだまだやらされている感が強い。中学生には、自ら動く、自ら発言するということを考えて欲しい。</p>	<p>地域行事への参加から</p> <table border="1"> <caption>地域行事への参加から</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	A	25	B	58	C	18	D	0
Category	Percentage (%)										
A	25										
B	58										
C	18										
D	0										
<p>③ 自治会長の活動評価から</p> <p>※今後の取り組み 「地域に積極的に参画する」をキーワードに、東中コミュニティ推進委員会を機能させたい。年間スケジュールや活動内容を年度当初に決定し、組織的・計画的な連携事業へ移行させたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 自治会から見ると、以前より中学生の参加が多くなっています。現状は、部伍会として活動しているようですが、自然に行事に参加できるよう、部伍会で参加した生徒が参加することで、地域を考えるように自治会も努力。</p>	<p>自治会長の活動評価から</p> <table border="1"> <caption>自治会長の活動評価から</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	A	18	B	65	C	18	D	0
Category	Percentage (%)										
A	18										
B	65										
C	18										
D	0										
<p>④ アセスの結果から</p> <p>※今後の取り組み 「地域に積極的に参画する」をキーワードに、東中コミュニティ推進委員会を機能させたい。年間スケジュールや活動内容を年度当初に決定し、組織的・計画的な連携事業へ移行させたい。</p> <p>※学校評価委員会からのコメント 自主的に考える力を養う。(Q33 地域社会への貢献、Q35 新聞を読む、Q46 ITによる調査など)の絶対値が低いので奨励する。</p>	<p>アセスの結果から</p> <table border="1"> <caption>アセスの結果から</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	A	5	B	85	C	5	D	0
Category	Percentage (%)										
A	5										
B	85										
C	5										
D	0										